

Integración  
Familiar



Centros Manresa  
Sanando historias

# CÍRCULOS DE POSIBILIDADES PARA ATENDER EL CONSUMO PROBLEMÁTICO DE SUSTANCIAS



Manresa  
Programa de Reconexión



Fundación  
*Justicia y Amor*



# **CONTENIDO**

## **I. Presentación**

## **II. El consumo problemático de sustancias**

## **III. Terapia familiar y construccionismo social**

## **IV. Círculos Familiares**

## **V. Pasos para un círculo familiar**

## **VI. Desarrollo de los círculos de soluciones**

- *Entrevista inicial*
- *Círculo 1*
- *Círculo 2*
- *Seguimiento*

## **VII. Anexos**

- *Cuestionario UNCOPE*
- *Hoja de primer contacto*



# PRESENTACIÓN

---

Estos círculos se proponen para dialogar como familia sobre el consumo problemático de sustancias de alguno de sus integrantes con la intención de clarificar la opción mejor y posible para atender la situación. Este círculo se realiza cuando la familia se integra por aquellas personas interesadas en participar en la solución de la problemática, como puede ser el abuelo/a, el tío o la tía, primo, padrinos, amigos, maestros de la escuela u otra persona con un vínculo fuerte con la **persona que presenta la problemática (PPP)**.





## II. El consumo problemático de sustancias

La situación de drogas en México, tanto en su vertiente de oferta como de demanda, se encuentra estrechamente ligada a las condiciones económicas, culturales, sociales e históricas que han prevalecido en el país en las últimas décadas. Una lectura analítica de este complejo fenómeno sería completamente parcial, si se deja de lado el contexto en que ocurren y trascurre la vida institucional y cotidiana. Desde los años 70, el fenómeno de las drogas, particularmente lo relacionado con la producción, transportación y comercio, comenzó a ocupar mayores espacios en el desarrollo de políticas y recursos legales; muestra de ello es el robusto marco legal que se ha construido con el objetivo de controlar, normar y regular las diversas actividades asociadas. En este contexto, el país ha colaborado activamente en el escenario internacional para incorporar y armonizar su marco legislativo con los acuerdos y convenios internacionales, al tiempo de orientarse al diseño de propuestas alternativas a la política de drogas que prevalece en el mundo.

La política de drogas en México está basada en tres principios: 1) enfoque de salud pública; 2) prevención y reducción del daño social asociado al fenómeno de las drogas; y, 3) contención y disuasión de la producción, tránsito y distribución de drogas. A su vez, se enmarca en los siguientes ejes de actuación: a) reducción de la demanda; b) control y reducción de la oferta; c) prevención de la violencia y delincuencia; d) procuración y administración de justicia; e) investigación, evaluación y capacitación; y, f) cooperación internacional. Lo anterior bajo coordinación de los tres órdenes de gobierno.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco 2016-2017 (ENCODAT), la prevalencia del consumo de cualquier droga alguna vez en la vida y en el último año en la población general fue de 10.3% (hombres, 16.2% y mujeres, 4.8%) y de 2.9% (hombres, 4.6% y mujeres, 1.3%), respectivamente. Para el primer caso, esto representó un aumento significativo respecto a la encuesta previa de 2011, tanto para hombres como para mujeres y, particularmente, para los rangos de edad más jóvenes. Para el segundo escenario de prevalencias, es decir, en el último año, el incremento también fue significativo, sobre todo en el caso de las mujeres más jóvenes (12 a 17 años), en los hombres este incremento ocurrió en el estrato correspondiente a los 18 a 34 años.





Por otra parte, se identificó que quienes habían desarrollado dependencia a cualquier droga correspondía a un 0.6% de la población, que representa un aproximado de 546 mil personas (1.1% de los hombres y 0.2% de las mujeres). La droga ilegal de mayor consumo alguna vez en la vida y en el último año fue la marihuana (8.6% y 2.1%, respectivamente), en ambos casos se registró un incremento significativo respecto a la encuesta anterior de 2011. La segunda droga de mayor consumo fue la cocaína, con una prevalencia de 3.5% alguna vez en la vida y de 0.8% en el último año. El consumo alguna vez en la vida de heroína fue de 0.2%, de estimulantes tipo anfetamínico de 0.9% y de drogas de uso médico fuera de prescripción de 1.3%. Respecto a la edad de inicio del consumo de drogas ilícitas, en hombres fue a los 17.7 años y en mujeres ocurrió a los 18.2 años.

La Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Estudiantes (ENCODE, 2014), identificó que el 3.3% de los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria (10 a 12 años, aproximadamente) habían consumido drogas ilegales alguna vez en la vida (hombres, 4.7% y mujeres, 1.7%). En los estudiantes de secundaria (13 a 15 años aproximadamente) y bachillerato (16 a 18 años aproximadamente) la prevalencia alguna vez en la vida fue de 17.2% (hombres, 18.6% y mujeres, 15.9%).





## II. Construccionismo social y terapia familiar

Construccionismo social, socioconstruccionismo o recientemente construccionismo relacional, es una teoría sociológica y psicológica del conocimiento, que considera cómo los fenómenos sociales se desarrollan particularmente de contextos sociales.

El construccionismo social parte de la idea de que las interacciones de un individuo con su entorno crean las estructuras cognitivas que le permiten comprender el mundo, poniendo énfasis en las relaciones sociales, en el papel que juega el lenguaje en la construcción social de la realidad y particularmente en los sistemas de significado implícitos en los discursos con los que se dan los procesos de comunicación. En donde se favorece el uso de analogías que nos permitan derivar explicaciones e intervenciones, dentro de los diferentes escenarios que se construyen durante el encuentro terapéutico.

Un foco importante del construccionismo social es destapar las diferentes estructuras en las cuales los individuos y los grupos participan en la creación de su percepción social de la realidad. Implica mirar las diferentes maneras como son creados, institucionalizados los fenómenos sociales, y construido a partir de las tradiciones por los seres humanos. La realidad social construida se considera como en curso, como un proceso dinámico; la realidad es reproducida por la gente que actúa en sus interpretaciones, su conocimiento y su experiencia relacional.

Sobre el construccionismo social, Harlean Anderson (Andersonn, 1999) destaca que este trasciende la contextualización social de la conducta y la simple relatividad, ya que el contexto se considera como un dominio de múltiples relaciones creadas en el lenguaje, donde tanto las conductas como los sentimientos, las emociones y las comprensiones son comunales.

Se otorga relevancia a sus conceptos en el ámbito de la terapia, de dónde el Modelo Manresa, retoma fundamentalmente la Posición del Acompañante Terapéutico, alimentando su postura a partir de la descripción del sistema terapéutico como sistemas humanos lingüísticos con un enfoque de coproducción.

Así, en las conversaciones con el otro, es necesario utilizar su lenguaje ya que, en éste, se expresa su construcción del mundo y su propia cultura, es por ello por lo que, como Acompañantes, debemos aprender sus palabras, frases, sus valores y puntos de vista. Este trabajo implica una escucha basada en el interés total a lo que dice el otro. En dónde sus historias despierten una verdadera curiosidad por sus puntos de vista y sus dilemas. Debemos dejarnos tocar e informar por sus historias, la historia de cada uno de los miembros de la familia, procurando mantener la riqueza de las diferencias, reconociendo que los integrantes de la familia comparten creencias, valores, metas e historias. Esto es lo que las mantiene unidas y les dan continuidad. Debemos recurrir a la curiosidad como una técnica que nos acerque a aquello que aparece como diferencias generadoras de conflicto para fortalecer todas aquellas prácticas que los unen.



En este proceso, se abandona la idea de la presencia del Terapeuta como un experto y al interesarnos por conocer el mundo del otro, el conocimiento del terapeuta se hace menos importante, la historia del otro se enriquece.

Kenneth Green reconfirma estas ideas al enfatizar que el constructivismo y el construccionismo cuestionan la idea de un mundo independiente del observador y se oponen a plantear un conocimiento como algo edificado en la mente por medio de la observación desapasionada (Gergen, 1997). Los constructivistas postulan un mundo mental para, a continuación, teorizar sobre su relación con un mundo externo. En cambio, para los construccionistas, los conceptos con los que se denominan tanto el mundo como la mente son constitutivos de las prácticas discursivas, están integrados en el lenguaje y, por consiguiente, están socialmente refutados y sujetos a negociación. El construccionismo social sitúa las fuentes de la acción humana en las relaciones, y la comprensión del funcionamiento individual queda remitida al intercambio comunitario.

Desde esta perspectiva, la terapia es vista como un proceso de discurso social como una conversación orientada a crear un medio que facilite un proceso de co-generación y co-construcción de sentido, que culmine en una nueva narrativa y, por lo tanto, en una nueva acción productora. A través del diálogo surgen nuevas posibilidades. (Anderson, 1999)





## V. Los círculos familiares

Son espacios de diálogo circular en familia que permiten armonizar las relaciones al interior del hogar y con su entorno. Con el uso de la palabra, en un ambiente de silencio y respeto, se logran sanar las relaciones para mejorar la convivencia. Los integrantes del círculo familiar se ejercitan en la conversación, la deliberación y la celebración, para hacer sostenible el buen convivir.

Esta propuesta se basa en prácticas ancestrales del uso de circular de la palabra en torno a una fogata o una comida para renovar el sentimiento de familia o comunidad. Así se recupera el uso de la palabra para sanar las relaciones y se propone un camino de reconciliación. Lo que se agrega es la construcción de una metodología de participación y la generación de un ambiente de empatía, confianza y libertad, a través de ritos, que permitan cuidar la palabra.





## V.- Pasos para un círculo familiar

A continuación, presentamos los pasos a seguir en un círculo familiar que permiten comprender la lógica que se desarrolla y así poderlos adaptar a cada lugar.

### 1. Introducción: presentar el círculo.

En este momento se da la bienvenida a los asistentes, si es necesario se presenta cada uno de ellos, se describe el tipo de círculo a realizar y se anuncia el tiempo que va a durar. Todo esto para disponer a los participantes al diálogo.

### 2. Reglas de comunicación: favorecer la confianza.

Se presentan las reglas de comunicación para ir creando el espacio seguro para compartir en un ambiente de confianza y si es necesario agregar alguna otra se puede hacer al final:

- Vamos a guardar silencio para escuchar con atención a los demás.
- Lo que se habla en el grupo se queda en el grupo, no se puede hablar de los temas aquí tratados ni utilizar lo hablado para hacer bromas.
- Se hablará desde su experiencia personal, sin dar consejos a los demás, utilizando la primera persona del singular “yo”, sólo cuando se trate de expresar pensamientos, sentimiento o deseos grupales se utilizará el “nosotros”.
- No se juzgará a la persona por lo que dice, más bien se hablará desde la empatía que surja ante lo que comparte.
- Tener los celulares apagados o en modo de vibración para no tener distracciones.
- Se respetará el turno de acuerdo con el símbolo de la palabra. Sólo si es muy necesario se podrá tener alguna intervención que deberá autorizar el acompañante familiar.

### 3. Rito inicial: disponer a los asistentes.

Para disponer a los asistentes se lleva a cabo algún gesto que disponga al diálogo el cual puede ser realizado por el acompañante o con la participación de todos los integrantes. Este gesto se trata de hacer de este momento un espacio sagrado.

El rito inicial es clave para generar la confianza, es el paso de la racionalidad al mundo simbólico, donde se hace contacto con los afectos y se generan las empatías grupales. Lo importante es construir o presentar un elemento común que favorezca la confianza grupal.

### 4. Preguntas: cada pregunta será respondida por todos en turnos.

El acompañante del círculo hace la pregunta que será respondida por todos. Ahora bien, un círculo puede responder varias preguntas, dependiendo del número de integrantes y la profundidad de la pregunta. También se puede hacer alguna actividad que no necesariamente sea una pregunta, como elaborar un dibujo y compartirlo, expresar una opinión ante una situación determinada, decir una palabra a una persona que necesita apoyo, etc.



Para el uso de la palabra se requiere un símbolo, como puede ser una vela, una foto, una fruta, según el tema a tratar, y sólo quien tiene el símbolo puede hablar. La palabra circula de izquierda a derecha y cuando alguna persona necesite retroalimentación, la palabra regresa a su derecha hasta dar vuelta a todo el círculo y regresar a la persona que necesitaba una palabra del grupo para escuchar su resonancia.

#### **5. Conclusión: se elabora una síntesis.**

Según sea el caso, se procede a presentar la síntesis del compartir por parte del acompañante u orientador familiar. Este paso sirve para llegar a algún consenso sobre el tema abordado o simplemente recoge el pensar, el sentir y el querer de la familia.

Si fuera necesario, se puede llegar a un acuerdo que implicará un seguimiento por medio de otro círculo. Es importante que los acuerdos se cumplan para conservar la legitimidad del propio círculo, así como cuidar el ambiente de confianza y cuidado que se genera en el grupo.

#### **6. Rito final: cerrar el espacio.**

Como cierre se realiza un rito final que fortalezca el acuerdo familiar o el sentimiento predominante. Este rito final puede ser un abrazo, la expresión del sentir de cada uno de los integrantes o hacer una actividad juntos. Este rito ayuda a cerrar el tema y celebrar los frutos recibidos.



## VI. Procesos para desarrollar los círculos familiares

Entrevista inicial. (Presencial, por teléfono o distancia)

Esta entrevista se realiza a la persona que se acerca a solicitar la ayuda. Se compone de las siguientes acciones:

- Datos generales
- Cuestionario uncope (ver anexo)
- Presentación de objetivos y propuesta de trabajo
- Promover y ayudar a conformar la red de apoyo y ubicar la disponibilidad.
- Establecimiento de acuerdos de la primera sesión
- Preparar la invitación para que la PPP se integre a los círculos de apoyo (se sugiere que la invitación la haga, la persona que tenga un vínculo de confianza con la “PPP”)

Se explica la importancia de ubicar la red de apoyo de la persona, es decir, personas significativas para la familia, y se acuerda quién las puede invitar para que participen en las sesiones. Se define un acuerdo de las sesiones que se van a realizar, que en esta propuesta son tres, se definen las fechas de las sesiones y se señala la importancia de respetar este acuerdo.

### **Círculo 1.- Escuchar e identificar el sentir de la red de apoyo**

Esta sesión tiene el objetivo aperturar un espacio donde los integrantes de la red de apoyo compartan sus preocupaciones y temores en torno a la situación que los ha reunido e identificar lo que necesitan para atender las situaciones que han llevado a perder su armonía. Es importante recordar que las personas se sienten en un círculo y al centro se coloca una veladora sobre un mantel (en el piso o una mesa pequeña), esto a manera de símbolo que genere la disposición a escucharse.

Es importante que se cuida el lugar en el que se sientan los asistentes al círculo. En caso de que asista la PPP se le pide que se siente del lado derecho del acompañante, seguida de la persona que más influencia positiva tiene en su vida. Del lado izquierdo del acompañante se sentará una persona neutra en la problemática, puede ser alguien de la red de apoyo. Los demás integrantes se distribuyen en los otros espacios del círculo.

#### **1. Introducción: presentar el círculo**

Se agradece la presencia de los asistentes y se les invita a presentarse, posteriormente el acompañante terapéutico explica el objetivo de la sesión. Se enfatiza que el círculo familiar es un espacio de crecimiento y formulación de acuerdos para mejorar la relación y motivar la cercanía entre todos.

#### **2. Reglas de comunicación: favorecer la confianza.**

Se explican brevemente las reglas de comunicación de los círculos familiares. Se busca un objeto de la palabra, que en este caso puede ser una veladora, significando la luz que llega al conversar como familia.



### **3. Rito inicial: disponer a los asistentes.**

La persona que realizó el primer contacto de apoyo enciende la veladora y la ubica en el centro del círculo. Posteriormente se invita a que cada integrante coloque algún objeto que traigan en sus bolsas junto a la veladora. Este gesto representa la voluntad de iniciar este diálogo familiar.

### **4. Preguntas: cada pregunta será respondida por todos en turnos.**

El acompañante toma la veladora y hace las siguientes preguntas para ser respondidas por cada uno de los integrantes. Antes de responder, se les invita a tomar una respiración profunda y disponerse a escuchar y compartir. Se hace la primera pregunta, se responde por todos, y después se hace la segunda pregunta.

#### **Preguntas para la familia:**

- ¿Qué observas que ha lastimado a la familia a partir del consumo problemático de “Santiago”?
- ¿Cuál es tu miedo frente a esta situación?
- ¿Qué les gustaría que ocurriera a partir de estos círculos (esperanza)?

#### **En caso de que la PPP este presente se le hace las siguientes preguntas:**

- ¿Cómo te sientes y que piensas de lo que acabas de escuchar?
- ¿Tienes algún miedo frente a esta situación?
- ¿Qué te gustaría que ocurriera a partir de estos círculos?

### **5. Conclusión: se elabora una síntesis.**

Se hace una síntesis de lo compartido sobre lo que necesitan como familia y si es posible se toman algunos acuerdos. Se pone la fecha para el siguiente círculo. Se les invita a pensar en posibles soluciones para atender la problemática de “PPP” así como en los recursos que tienen para sanar y crecer como familia y sugerir que lo lleven por escrito para compartir en la siguiente sesión (se propone la fecha y hora de las próximas sesiones).

### **6. Rito final: cerrar el espacio.**

Para finalizar, se coloca nuevamente la veladora en el centro del grupo y se les pide a los asistentes que con los objetos colocados junto a la veladora armen un símbolo que represente esa esperanza que tienen como familia y como integrantes de la red apoyo.



## Círculo 2. Construcción de la propuesta de sanación familiar

Esta sesión tiene el objetivo de escuchar las posibles soluciones que cada integrante lleva para ayudar en el proceso de sanación de la problemática que están viviendo y elegir una que más convenga a todas las partes.

Se recomienda trabajar con quienes asistan ese día al círculo y cuidar que el desánimo, las quejas o las señalizaciones no rompan el proceso. Mantener la mirada en todo el sistema familiar y sus recursos que tienen en ese momento para sanar.

Es importante que se cuida el lugar en el que se sientan los asistentes al círculo. En caso de que asista la persona PPP a se le pide que se siente del lado derecho del acompañante, seguida de la persona que más influencia positiva tiene en su vida. Los demás integrantes se distribuyen en el espacio del círculo.

### **1. Introducción: presentar el círculo.**

Se hace un recuento del círculo anterior y se presenta el objetivo del nuevo círculo para disponerlos al diálogo y el encuentro.

### **2. Reglas de comunicación: favorecer la confianza.**

Se recuerdan las reglas de comunicación de los círculos familiares.

Se prepara el objeto de la palabra, puede ser la misma veladora que se uso en la sesión anterior u alguna que la familia sugiera.

### **3. Rito inicial: disponer a los asistentes.**

Se les invita a los asistentes a escuchar de forma reflexiva el cuento *“reunión en la carpintería”* y responder las siguientes preguntas, se pasará el objeto de la palabra a quienes deseen participar.

- 1.- ¿Qué me dice este cuento sobre nuestra relación familiar?
- 2.- ¿Me identifico con alguna de las herramientas? ¿Cuál es la razón por la que me identifico?

Al finalizar las participaciones el acompañante hacer un pequeño cierre resaltando la importancia del trabajo colaborativo para atender lo que les esta hiriendo como familia, pueden llevar una artesanía, como ejemplo de trabajo paciente y colaborativo y ponerlo en el centro del círculo como un signo.

### **4.- Preguntas: cada pregunta será respondida por todos en turnos.**

En este momento se les invita a los y las asistentes a pensar en las posibles soluciones que pueden ofrecer en el círculo para sanar la problemática que están viviendo y los recursos que necesitaran para lograrlo. Antes de responder, se les invita a tomar una respiración profunda y disponerse a escuchar y compartir. Se hace la primera pregunta, se responde por todos, y después se hace la segunda pregunta.



### **Preguntas para la familia:**

1.- Si la PPP está presente: ¿Cuál es la solución que pensaste para atender el consumo problemático de sustancias de “PPP” y seguir sanando las heridas familiares?

Si la PPP no asiste: ¿Qué propongo para que las heridas generadas por el consumo de sustancias de “PPP” no sigan fragmentando la armonía familiar?

2.- Si la PPP asiste: ¿Qué estoy dispuesto a aportar o realizar para que logremos una sanación familiar y apoyemos a “PPP” (compromiso)? Si la PPP no asiste se haría la misma pregunta.

### **En caso de que la PPP este presente se le hace las siguientes preguntas:**

1.- ¿Qué propuesta de solución pensaste que es más conveniente para ti y para sanar la relación familiar?

2.- ¿Qué estás dispuesto a aportar o realizar para lograr una sanación familiar (compromiso)?

**Nota:** El acompañante puede compartir otros recursos que vea importante socializar en este espacio para atender la problemática (sesiones ambulatorias, tratamiento residencial, otro), de una forma muy respetuosa al proceso.

### **5.- Conclusión: se elabora una síntesis.**

El acompañante realiza una síntesis de lo conversado y les facilita una cartulina donde anoten los compromisos y las fechas posibles para realizarlos. Se invita a la PPP en caso de que esté presente a que sea él quien los escriba, en caso de que no este, se abre la invitación a cualquier integrante del círculo.

Nota: En caso de que la opción sea ingresar a un residencial, se les anima en la síntesis a que preparen todo para el ingreso, en un plazo no mayor a 72 horas.

### **6.- Rito final: cerrar el espacio.**

Si la PPP esta presente se le pide que se ponga en el centro del círculo con la cartulina de los compromisos, luego se les invita a escuchar la canción “corazón libre” o si la PPP no está presente escuchar la canción “la herida”. Luego se les propone que cada integrante de la familia pase a darle un gesto de confianza a la PPP, si la PPP no está presente, se les invita a tomarse de las manos e imaginar que son una red fuerte y amorosa.

### **Seguimiento.**

Según el acuerdo tomado por la familia será el seguimiento por realizar. Si el acuerdo implicó iniciar sesiones familiares para atender el consumo problemático de sustancias, se hará el seguimiento por medio de otros círculos familiares. Si el acuerdo fue iniciar un tratamiento en el centro ambulatorio el seguimiento será verificar el cumplimiento de las entrevistas familiares o personales. Si el acuerdo fue ingresar a la persona en un centro residencial el seguimiento será por medio de las entrevistas con las familias para atender la desconexión y las heridas familiares.



# Anexos

## INSTRUMENTO DE DETECCIÓN DEL ABUSO DE SUSTANCIAS DE LA **UNCOPE**<sup>1</sup> **PREGUNTAS PARA LA FAMILIA**

Las siguientes preguntas tiene el objetivo de ayudar a que la familia identifique el grado de involucramiento que tiene hacia el consumo de sustancias o drogas de alguno de sus integrantes.

Para poderlo aplicar a las familias, hicimos una modificación de las preguntas de tal manera que las respuestas arrojen información acerca de la percepción de la familia del problema y quién lo porta.

<b>U</b>	“En el último año, ¿Has observado que tu familiar ha incrementado su consumo de alcohol o drogas?”
<b>N</b>	“Has notado que tu familiar ha descuidado algunas de sus responsabilidades habituales debido al consumo de alcohol o drogas?”
<b>C</b>	¿Te has dado cuenta de que tu familiar ha sentido que quiere o necesita reducir su consumo de alcohol o drogas en el último año?”
<b>O</b>	“¿Te opones al consumo de alcohol o drogas de tu familiar?”
<b>P</b>	“¿Has notado que tu familiar se encuentra pensando mucho en beber o consumir?”
<b>E</b>	“¿Tú familiar ha usado alcohol o drogas para aliviar el malestar emocional, como la tristeza, la ira o el aburrimiento?”

<sup>1</sup> Para obtener más información sobre la UNCOPE, póngase en contacto con Norman G. Hoffmann, Ph.D Evinco Clinical Assessments, PO, Box 1735, Smithfield, RI 02917, Tel: 800/755-6299; 401/231-2993; evinceassessment@aol.com



**CENTRO MANRESA**  
**Hoja de primer contacto**

Persona que contacta: \_\_\_\_\_

Parentesco con el usuario: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

Fecha de contacto: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Estado civil: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_ Teléfonos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Nivel de estudios: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

Motivo de consulta: \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_

Nota: Preguntar si la persona tiene una condición especial o capacidad diferente.

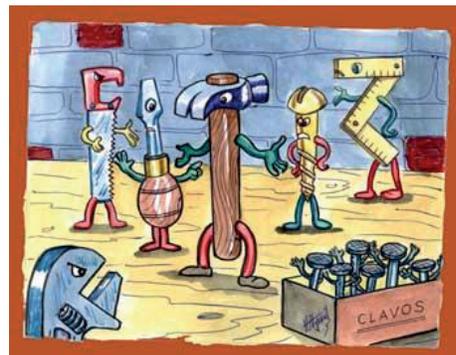


## ASAMBLEA EN LA CARPINTERÍA

Cuentan que en la carpintería hubo una vez una extraña asamblea.

Fue una reunión de herramientas para arreglar sus diferencias.

El martillo ejerció la presidencia, pero la asamblea le notificó que tenía que renunciar ¿La causa? ¡Pues que hacía demasiado ruido! Y, además, se pasaba el tiempo golpeando.



El martillo aceptó su culpa, pero pidió que también fuera expulsado el tornillo; dijo que había que darle muchas vueltas, quizás demasiadas, para que sirviera de algo.

Ante el ataque, el tornillo aceptó también, pero a su vez pidió la expulsión de la lija. Hizo ver que era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con el resto de las herramientas.

Y la lija estuvo de acuerdo, a condición de que fuera expulsado el metro que siempre se pasaba la vida midiendo a los demás según su propia medida, como si fuera él la única herramienta perfecta.



En eso entró el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo .

Utilizó el martillo, la lija, el metro y el tornillo.

Finalmente, la tosca madera inicial se convirtió en un fino mueble.

Cuando la carpintería quedó nuevamente sola, la asamblea reanudó la deliberación.

Fue entonces cuando tomó la palabra el serrucho, y dijo: - “Señores y señoras, ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades. Eso es lo que nos hace valiosos. Así que no pensemos ya en nuestros puntos malos y concentrémonos en la utilidad de nuestros puntos buenos”.

La asamblea encontró entonces que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba fuerza, la lija era especial para afinar y limar asperezas y observaron que el metro era preciso y exacto.

Se sintieron entonces un equipo capaz de producir muebles de calidad. Se sintieron orgullosos de sus fortalezas y de trabajar juntos.

